

Инновационные проекты и программы в образовании 2017. № 4

СОДЕРЖАНИЕ

Теория инновационной деятельности

- Г. П. Новикова*
Психолого-педагогическое обоснование принципов преемственности и непрерывности
в деятельности инновационного образовательного комплекса 6
- В. А. Чупина*
Выращивание профессионального педагогического опыта в структуре методической
деятельности 12
- Б. Н. Лазарев*
Основные модели педагогической интеграции в современном образовании 18

Теория и методика профессионального образования

- Л. Г. Логинова, Г. М. Нефедова*
Интеграция формального, неформального и информального образования педагога 23
- М. В. Лазарева, Л. М. Звезда*
Основные этапы развития компетентностного подхода к подготовке будущего педагога
дошкольного образования в вузе 29
- Н. В. Новожилова, М. М. Шалашова*
Ресурсы и инструменты формирования финансовой грамотности обучающихся
общеобразовательных организаций 35
- В. С. Новиков*
Развитие инновационной экономики как основа непрерывного профессионального образования
(Экономическая теория: «Концепции балансировки бюджета») 42
- О. А. Федоренко*
Рефлексивная образовательная среда как пространство формирования направленности
рефлексии в процессе социальной адаптации студентов 46

Инновации в образовательных организациях

- Т. М. Воителева, О. Н. Марченко, Г. А. Обернихина*
Основные подходы к разработке организационно-методической модели внедрения «Концепции
преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации» 52
- В. В. Сибирев*
Методика диагностики взаимодействия инновационного проекта и личности 59
- О. А. Петрова*
Фестиваль «Медианавигатор» в контексте журналистской модели медиаобразования 69
- В. Ш. Крупник*
Тип сети образовательных организаций в рамках проектов сетевых классов 74